

十二年國民基本教育課程綱要
綜合型高級中等學校

綜合活動領域

中華民國一〇八年三月

目次

壹、基本理念.....	1
貳、課程目標.....	1
參、時間分配及科目組合.....	2
肆、核心素養.....	3
伍、學習重點.....	6
一、本領域學習重點說明.....	6
二、學習重點編碼說明.....	6
三、各科目學習重點.....	9
陸、實施要點.....	20
一、生涯規劃.....	20
二、生命教育.....	21
三、家政.....	23
四、法律與生活.....	24
五、環境科學概論.....	25
柒、附錄.....	28
附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例.....	28
附錄二：議題適切融入領域課程綱要.....	47

壹、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段學科內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

貳、課程目標

一、促進自我與生涯發展

探索自我觀、人性觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係與健康的情感表達和互動。培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的關懷。

參、時間分配及科目組合

第五學習階段綜合型高級中等學校綜合活動領域包含生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論五科目，並實施分科目教學。

課程類別		領域/科目及學分數		建議授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部 定 必 修 科 目	一 般 科 目	綜 合 活 動	生命教育	4		(2)					
			生涯規劃		2						
			家政		(2)						
			法律與生活			(2)					
			環境科學概論		(2)						
	科 技	生活科技			(2)						
		資訊科技			(2)						

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合綜合活動領域之基本理念與課程目標後，在綜合活動領域內展現的具體內涵。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等 學校教育(C-U)
A. 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜C-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	綜C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	綜C-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。
B. 溝 通 互 動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	綜C-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等 學校教育(C-U)
		號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的的人際互動素養。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	綜C-U-B2 能具體思考並批判科技與人之關係，並善用網路與媒體發揮社會正向影響力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	綜C-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。
C. 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	綜C-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。

¹綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中等 學校教育(C-U)
		永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	綜C-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	綜C-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。

伍、學習重點

一、本領域學習重點說明

綜合活動領域的學習重點係依據領域理念與目標，呼應總綱及本領域核心素養，並依領域/科目的內涵，配合各教育階段發展，包含「學習表現」與「學習內容」二部分。

「學習表現」是從核心素養出發，進而分析、建構出學習表現的內涵，以及在此歷程中認知、情意與技能的展現。「學習內容」則涵蓋本領域/科目的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展、教科書審查的參考，並配合教學予以實踐。

綜合型高級中等學校階段綜合活動領域包含生涯規劃、生命教育、家政、法律與生活及環境科學概論五科目，各有其專業知識的體系，學習表現及學習內容均以學科的類別和項目示之。

「綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

另「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二）乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與綜合活動領域的學習重點適當結合。

二、學習重點編碼說明

綜合型高級中等學校階段綜合活動領域包含生涯規劃、生命教育、家政、環境科學概論及法律與生活五科目，採分科目教學，各有其專業知識的體系，故學習表現及學習內容的第1碼均以學科的簡稱、類別和項目示之，說明如下：

(一) 學科簡稱：生涯規劃、生命教育、家政、環境科學概論及法律與生活以「涯」、「生」、「家」、「環」、「法」的簡稱示之。

(二) 學科類別：

1. 學習表現中的學科類別以1、2、3、4、5、6、7、8示之。

2. 學習內容中的學科類別以A、B、C、D、E、F示之。

(三) 學科項目：各科目類別下之項目以小寫英文字母a、b、c、d等示之。

以家政學科為例：

1. 學習表現：「家1a-V-1」中的第一碼「家」是家政學科的簡稱，1是類別(飲食)，a是類別下的項目(飲食與生活型態)；第二碼V是第五學習階段；第三碼1是流水號。

2. 學習內容：「家Aa-V-1」中的第一碼「家」是家政學科的簡稱，A是類別(飲食)，a是類別下的項目(飲食與生活型態)；第二碼V是第五學習階段；第三碼1是流水號。

綜合型高級中等學校階段				
學習表現				
第 1 碼			第 2 碼	第 3 碼
學科簡稱 涯、生、 家、法、環	類別 1、2、3、4、5、6、7、8	項目 a、b、c、d	學習階段別 V	流水號
涯	1. 成長歷程與生涯發展	a. 成長歷程與生涯發展	V	流水號
	2. 自我覺察與整合	a. 自我覺察與整合		
	3. 自我調節與態度培養	a. 自我調節與態度培養		
	4. 生活挑戰與調適	a. 危機辨識與處理		
		b. 生涯管理與開展自我		
	5. 教育發展與職業選擇	a. 教育發展與職業選擇		
	6. 職業生活與社會需求	a. 職業生活與社會需求		
	7. 生涯評估與智慧抉擇	a. 生涯評估與智慧抉擇		
8. 生涯行動與實踐	a. 生涯行動與實踐			
生	1. 哲學思考	a. 思考素養		
		b. 後設思考		
	2. 人學探索	a. 人的特質與人性觀		
		b. 人的主體性與自我觀		
	3. 終極關懷	a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐		
		b. 終極信念與宗教		
	4. 價值思辨	a. 道德哲學、道德思辨及其應用		
		b. 美感素養與生活美學		
	5. 靈性修養	a. 靈性自覺與修養		
		b. 人格統整與靈性修養		
家	1. 飲食	a. 飲食與生活型態		
		b. 膳食計畫與製作		
	2. 衣著	a. 服飾計畫與搭配		
		b. 服飾語言與文化		
	3. 生活管理	a. 生活資源管理		
		b. 家庭財務管理		
		c. 創意生活與美感		
	4. 家庭	a. 婚姻與家庭的建立		
		b. 家庭生活與家人互動		
		c. 青年與家庭		
5. 職場預備與形象管理	a. 形象管理			
	b. 人際互動與管理			
法	1. 法律概念	a. 法律體系的緒論		
	2. 公法與生活	a. 國家與人民		
		b. 刑事法律		
		c. 行政法規		
	3. 私法與生活	a. 財產法		
		b. 性別與家庭		

綜合型高級中等學校階段				
學習表現				
第 1 碼			第 2 碼	第 3 碼
學科簡稱 涯、生、 家、法、環	類別 1、2、3、4、5、6、7、8	項目 a、b、c、d	學習階段別 V	流水號
	4. 勞動關係法制與生活	c. 經濟生活法令		
		d. 智慧財產		
		a. 勞動法概念		
		b. 個別勞動關係		
環	1. 環境議題的衝擊	a. 環境議題的衝擊		
	2. 環境科學基本概念	a. 環境科學基本概念		
	3. 能資源的管理與應用	a. 能資源的管理與應用		
	4. 汙染與廢棄物的處理	a. 汙染與廢棄物的處理		
	5. 公平正義與社會責任	a. 公平正義與社會責任		
	6. 環境倫理與永續發展	a. 環境倫理與永續發展		

綜合型高級中等學校階段				
學習內容				
第 1 碼			第 2 碼	第 3 碼
學科簡稱 涯、生、 家、法、環	類別 A、B、C、D、E、F、G、H	項目 a、b、c、d	學習階段別 V	流水號
涯	A. 成長歷程與生涯發展	a. 成長歷程與生涯發展		
	B. 自我覺察與整合	a. 自我覺察與整合		
	C. 自我調節與態度培養	a. 自我調節與態度培養		
	D. 生活挑戰與調適	a. 危機辨識與處理		
		b. 生涯管理與開展自我		
	E. 教育發展與職業選擇	a. 教育發展與職業選擇		
	F. 職業生活與社會需求	a. 職業生活與社會需求		
	G. 生涯評估與智慧抉擇	a. 生涯評估與智慧抉擇		
H. 生涯行動與實踐	a. 生涯行動與實踐			
生	A. 哲學思考	a. 思考素養	V	流水號
		b. 後設思考		
	B. 人學探索	a. 人的特質與人性觀		
		b. 人的主體性與自我觀		
	C. 終極關懷	a. 人生的目的與意義、 生死關懷與實踐		
		b. 終極信念與宗教		
D. 價值思辨	a. 道德哲學、道德思辨 及其應用			
	b. 美感素養與生活美學			
E. 靈性修養	a. 靈性自覺與修養			

綜合型高級中等學校階段					
學習內容					
第 1 碼			第 2 碼	第 3 碼	
學科簡稱 涯、生、 家、法、環	類別 A、B、C、D、E、F、G、H	項目 a、b、c、d	學習階段別 V	流水號	
		b. 人格統整與靈性修養			
家	A. 飲食	a. 飲食與生活型態			
		b. 膳食計畫與製作			
	B. 衣著	a. 服飾計畫與搭配			
		b. 服飾語言與文化			
	C. 生活管理	a. 生活資源管理			
		b. 家庭財務管理			
		c. 創意生活與美感			
	D. 家庭	a. 婚姻與家庭的建立			
		b. 家庭生活與家人互動			
		c. 青年與家庭			
	E. 職場預備與形象管理	a. 形象管理			
		b. 人際互動與管理			
法	A. 法律概念	a. 法律體系的緒論			
	B. 公法與生活	a. 國家與人民			
		b. 刑事法律			
		c. 行政法規			
	C. 私法與生活	a. 財產法			
		b. 性別與家庭			
		c. 經濟生活法令			
		d. 智慧財產			
	D. 勞動關係法制與生活	a. 勞動法概念			
		b. 個別勞動關係			
		c. 集體勞動關係			
	環	A. 環境議題的衝擊	a. 環境議題的衝擊		
B. 環境科學基本概念		a. 環境科學基本概念			
C. 能資源的管理與應用		a. 能資源的管理與應用			
D. 汙染與廢棄物的處理		a. 汙染與廢棄物的處理			
E. 公平正義與社會責任		a. 公平正義與社會責任			
F. 環境倫理與永續發展		a. 環境倫理與永續發展			

三、各科目學習重點

(一) 生涯規劃科目的學習重點

「生涯規劃」以深入分析與統整個人特質，發展職業興趣與休閒生活知能，連結人生各階段的發展任務，具備生涯發展與調適能力為主要學習內涵。學習重點包括八個類別：「成長歷程與生涯發展」、「自我覺察與整合」、「自我調節與態度培養」、「生活挑戰與調適」、「教育發展與職業選擇」、「職業生活與社會需求」、「生涯評估

與智慧抉擇」與「生涯行動與實踐」。詳如下表：

類別	項目	學習表現	學習內容
成長歷程與生涯發展	a. 成長歷程與生涯發展	涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。 涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。 涯 Aa-V-3 綜合型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。
		涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。	涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。
自我覺察與整合	a. 自我覺察與整合	涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。	涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯 Ba-V-2 定向測驗與輔導。 涯 Ba-V-3 個人學習歷程的自我探索。 涯 Ba-V-4 個人生涯態度與信念。
		涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。	涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。
自我調節與態度培養	a. 自我調節與態度培養	涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。
生活挑戰與調適	a. 危機辨識與處理	涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。
	b. 生涯管理與開展自我	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。
教育發展與	a. 教育發展與	涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。	涯 Ea-V-1 綜合型高級中等學校學生學習內涵與學程試探。

類別	項目	學習表現	學習內容
職業選擇	業選擇		涯 Ea-V-2 升學管道：大學學群與技專校院群類。 涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。 涯 Ea-V-4 工作環境與工作需求。 涯 Ea-V-5 生涯進路與生涯資訊網站。
職業生活與社會需求	a. 職業生活與社會需求	涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。	涯 Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。
		涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-9 創新與創業。 涯 Fa-V-10 我國重要勞動法令對勞工權益之保障。
生涯評估與智慧抉擇	a. 生涯評估與智慧抉擇	涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。	涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。 涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。 涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路的決策技巧。
生涯行動與實踐	a. 生涯行動與實踐	涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。 涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。 涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。

(二) 生命教育科目的學習重點

「生命教育」旨在透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，培養哲學思辨的能力，實踐生命價值。學習重點包括五個類別：「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」。詳如下表：

類別	項目	學習表現	學習內容
哲學 思考	a. 思考 素養	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。	生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。
	b. 後設 思考	生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。 生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。
人學 探索	a. 人的 特質 與 人性觀	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。
	b. 人的 主體 性與 自我 觀	生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。 生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。
終極 關懷	a. 人 生 的 目 的 與 意 義 、 生 死	生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。	生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福的意義與

類別	項目	學習表現	學習內容
	關懷與實踐		<p>生 Ca-V-3 追尋。</p> <p>生 Ca-V-4 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。</p> <p>生 Ca-V-5 善終的意義與臨終關懷之實踐。</p> <p>生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。</p>
	b. 終極信念與宗教	<p>生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。</p>	<p>生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。</p> <p>生 Cb-V-2 自己終極信念的確立與在價值思辨與靈性修養中的貫徹。</p> <p>生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。</p>
價值思辨	a. 道德哲學、道德思辨及其應用	<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p>	<p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p>
	b. 美感素養與生活美學	<p>生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。</p>	<p>生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。</p> <p>生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。</p> <p>生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p>
靈性修養	a. 靈性自覺與修養	<p>生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。</p>	<p>生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。</p> <p>生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。</p>

類別	項目	學習表現	學習內容
			生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。
	b. 人格統整與靈性修養	生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。	生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。 生 Eb-V-2 人格統整的內涵、重要性與困難。 生 Eb-V-3 人格統整的途徑與靈性修養的關係。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。

(三) 家政科目的學習重點

「家政」以人際關係與愛、生活管理、生活實務為核心內涵，學習重點包含五個類別：「飲食」、「衣著」、「生活管理」、「家庭」及「職場預備與形象管理」，以培養學生具備健康家庭知能、生活應用與創新能力及國際視野，提升個人及家庭生活品質。詳如下表：

類別	項目	學習表現	學習內容
飲食	a. 飲食與生活型態	家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。
		家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。
	b. 膳食計畫與製作	家 1b-V-1 評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。	家 Ab-V-1 食材特性、膳食計畫與運用。
		家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。
衣著	a. 服飾計畫與搭配	家 2a-V-1 分析織品特性，經由服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。	家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。
		家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有	家 Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購。 家 Ba-V-4 服飾管理。

類別	項目	學習表現	學習內容
		效進行服飾管理。	
	b. 服飾語言與文化	家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。	家 Bb-V-1 服飾與流行。 家 Bb-V-2 服飾文化。
生活管理	a. 生活資源管理	家 3a-V-1 善用科技、資訊，整合生活資源。	家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活資源管理。
	b. 家庭財務管理	家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，整合消費知能，妥善規劃家庭與個人財務。	家 Cb-V-1 家庭財務規劃與管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。
	c. 創意生活與美感	家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。	家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。 家 Cc-V-2 居家生活美學營造與創意應用。
家庭	a. 婚姻與家庭的建立	家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。	家 Da-V-1 多元性別互動與交往。 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 家 Da-V-3 家庭的建立。
	b. 家庭生活與家人互動	家 4b-V-1 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	家 Db-V-1 家庭系統與家人互動。 家 Db-V-2 家庭發展與家庭壓力。
		家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。	
		家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	家 Db-V-3 家庭活動策畫與參與。
c. 青年與家庭	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。 家 Dc-V-2 愛家行動。	
職場預備與形象管理	a. 形象管理	家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。 家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。	家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。 家 Ea-V-2 面試的態度與表現。
	b. 人際互動管理	家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。 家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。	家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。

(四) 法律與生活科目的學習重點

「法律與生活」以強調綜合型高級中等學校學生在生活中可能遭遇的法律問題及面對這些問題解決能力的建構，學習重點包括四個類別：「法律概念」、「公法與生活」、「私法與生活」及「勞動關係法制與生活」，以培養學生認知己身應有權益，在就業時能積極運用所學保障自己，進而督促雇主或企業遵守國家法令並善盡社會責任。詳如下表：

類別	項目	學習表現	學習內容
法律概念	a. 法律體系的緒論	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。	法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法 Aa-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。
		a. 國家與人民	法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。 法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。
公法與生活	b. 刑事法律	法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。	法 Bb-V-1 刑事法簡介。 法 Bb-V-2 刑事法實例。 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。
	c. 行政法規	法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。	法 Bc-V-1 行政法簡介。 法 Bc-V-2 行政法實例。 法 Bc-V-3 行政程序與救濟。
私法與生活	a. 財產法	法 3a-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題。	法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。 法 Ca-V-2 侵權行為。 法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念。
	b. 性別與家庭	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。	法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
	c. 經濟生活法令	法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。	法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-2 以公司法及票據法為

類別	項目	學習表現	學習內容
			主的商事法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。
	d. 智慧財產	法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。	法 Cd-V-1 著作權與商標權。 法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。
勞動關係法制與生活	a. 勞動法概念	法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。	法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。 法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。 法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。
	b. 個別勞動關係	法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。	法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。 法 Db-V-2 勞動條件的保護。 法 Db-V-3 解雇保護與雇主責任。
	c. 集體勞動關係	法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。	法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。 法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。 法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。 法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。

(五) 環境科學概論科目的學習重點

環境科學概論以兼具理論知識與實例應用，課程發展應結合環境科學基礎理論與環境議題的實例；除基本學科知識外，各單元的教學能以環境議題的實例，引導學生思考、探究與討論。學習重點包括六個類別：「環境議題的衝擊」、「環境科學基本概念」、「能資源的管理與應用」、「汙染與廢棄物的處理」、「公平正義與社會責任」及「環境倫理與永續發展」，以培養學生具備環境關懷與正義的情意態度，實踐永續發展的行動。

類別	項目	學習表現	學習內容
環境議題的衝擊	a. 環境議題的衝擊	環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。	環 Aa-V-1 全球性環境議題。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。
		環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	環 Aa-V-3 環境議題的影響。 環 Aa-V-4 環境議題的發展。 環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。
環境科學基本概念	a. 環境科學基本概念	環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。	環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。 環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。 環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。 環 Ba-V-4 生物多樣性、生態平衡的功能性與重要性。
		環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。	環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。 環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。 環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。
能資源的管理與應用	a. 能資源的管理與應用	環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。	環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。 環 Ca-V-2 全球及臺灣各類資源缺乏的困境。
		環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。	環 Ca-V-3 新資源開發技術。 環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。
		環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。	環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。 環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。 環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。
		環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。	環 Ca-V-8 新能源的開發現況。 環 Ca-V-9 節約能源的做法。
污染與廢棄物的處理	a. 污染與廢棄物的處理	環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。	環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。
		環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。	環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污染的技術。 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污染的瓶頸。

類別	項目	學習表現	學習內容
		環 4a-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。	環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 環 Da-V-8 資源錯置對環境造成的影響。
公平正義與社會責任	a. 公平正義與社會責任	環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。	環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。
		環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。	環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。
		環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。	環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。 環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。
環境倫理與永續發展	a. 環境倫理與永續發展	環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。	環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。
		環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。	環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。
		環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。

陸、實施要點

綜合活動領域包含生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活、環境科學概論等 5 科目；科技領域包括生活科技及資訊科技等 2 科目，共計 7 科目。生涯規劃為一年級必修，其餘 6 科目任選 1 科目開設，合計 4 學分。未開設科目各校亦可視需要在校訂課程中規劃開設相同或相關名稱之科目。

本領域為清楚顯示各科目實施時應注意的事項，採取分科撰寫的方式。從課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量等五個面向，闡述落實本領域基本理念與課程目標的要領，教師應視學生性別、族群、文化、宗教差異背景之實際需求，調整前述五個面向之實施方式。

一、生涯規劃

(一) 課程發展

本課程之發展目標在於提供綜合型高級中等學校學生對生涯規劃之學習經驗，基本概念與演練機會，增進自我了解、以期有助於未來之生涯評估與智慧抉擇。課程發展之過程強調以學生為中心，針對未來的就業與進修發展提供基本概念的認識與實際演練之機會，最終以能建立個人之生涯行動學習檔案以供未來生涯規劃參考為鵠的。

(二) 教材編選

1. 生涯規劃主軸可分為：個人的了解與接納、生活與職業發展的探索、生涯抉擇與行動。
2. 生涯規劃有其連續性，因此，無論教學內容或材料選擇，皆可接續國民中學階段所進行的生涯檔案，進而深入探討學生就讀綜合型高級中等學校期間生涯檔案的過去、現在與未來。
3. 教材整體的安排內容應兼顧認知、情意與技能，教材結構應以「學習表現」與「學習內容」為具體準則，且適合學生身心發展與未來需要。
4. 編寫教材時，應盡量與學生生活經驗及背景、時事等結合，以利學生具體學習，並整合其他學科所學；在內容、圖片、資料等宜兼顧性別平等。
5. 在教材各章節之後，可提出各種啟發性、思考性、批判性的問題供師生共同討論，使學生在思辨過程中學習解決問題、創新應變、溝通表達、團隊合作等能力。
6. 可配合教科書編印教師手冊。教材部分可佐以教學視聽教材，讓學生模擬生涯歷程的體驗與探索。

(三) 教學實施

1. 生涯規劃係實用性學科，在基本知識之外，更強調實用性，亦即能實際運用於個人/學生的生涯發展歷程中，因此宜透過生動活潑且與個人切身相關的活動，引發

學生對生涯的關切，產生探索/規劃生涯的意願，進而加強自我探索、人際互動、培養適性的生涯態度，並發展出生涯行動計畫。

2. 教學活動設計宜考慮：

- (1) 每單元主題均包含認知、情意與習作或相關活動演練。
- (2) 教學內容可配合當日或近日發生於校園、社會等重大新聞或生活事件，切入各單元主題，以引起動機、隨機教學，並使理論與實務兼顧。
- (3) 可安排實地參訪相關產業、機關學校，或參加活動、展覽等，與社會相結合。
- (4) 教學媒體可選取與單元主題相關的影片或歌曲。其來源亦可徵求學生提供，更易引起共鳴。
- (5) 運用上課時間外的作業與活動設計，引導學生將課程、專業與生活相結合。
- (6) 得依課程需求，邀請學校教師協同教學。

3. 教學活動之安排，須兼顧認知、情意、技能三方面能力的發展，並重視學生的個別差異，實施增廣或補救教學：對於身心障礙的學生，應依其特殊困難與需求，結合特教人員實施特殊教學及輔導。

(四) 教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。
2. 可結合校友、家長、職場人士、典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。

(五) 學習評量

進行生涯規劃活動，宜以「學習檔案/生涯檔案」觀點，協助學生在整個學習過程中，建立個人生涯檔案，對個人的過去、現在與未來有統整的了解與認識，故教師可參酌檔案評量方式及原則，進行學生學習成果之評量。評量宜採用多元評量方式，不宜採是非、選擇、填充等記憶性的成績評量方式。

1. 個人作業部分—以各單元主題習作與生涯相關報告為主，並完成個人學習檔案及生涯計畫。
2. 小組作業部分—以課外任務分配特別單元，並在課堂中進行小組報告。

二、生命教育

(一) 課程發展

生命教育課程係以哲學思考做為探索生命議題的基本素養，使學生能進行跨領域的人學探索以發展自己的人學，並能以人學探索為基礎，思考生命的終極課題，進行有關美善的價值思辨，並從事靈性修養，讓生命中的身心靈、感性與理性、行為與意志得到統整，與他人及環境的關係得以和諧共融。教師發展課程時得考量在地文化特色及學生需求，適度調配各單元之內容及時數，以避免過多的授課內容，

讓學生能在反思及生活實踐中成長。

(二) 教材編選

1. 教材整體之安排應符合本科目之學習重點，並確保以最周延與適切的材料來幫助學生在知情意行各方面涵育與表現各項核心素養。
2. 教材內容之結構應以「學習內容」為具體準則。必要時，編者得變更改序或增減內容。
3. 教材應儘量與生活經驗及時事相結合，以幫助學生在具體生活中做判斷與抉擇。
4. 教材各章節之後，可提供各種「啟發式問題/活動」、「思考性問題/活動」或「討論性問題/活動」，使學生在思辨過程中，學得並尊重多元價值。亦可提供相關之補充讀物或媒體資料，提供學生更完整而詳盡的學習管道。
5. 可依照需求另編教師手冊，需列舉詳盡之參考文獻、視聽教材等相關資料及實施方法，以協助教師進行教學。

(三) 教學實施

1. 教學宜強化體驗感受、省思實踐，兼顧活動課程與學理課程。
2. 本科目學習內容相當廣泛，教師授課時得依學生需要選擇所需的學習內容，但仍應涵蓋五項主題範疇。
3. 學理課程部分，教師可採用講述教學法、啟發教學法、問題教學法、討論教學法、價值澄清教學法、協同教學法等各種合適之教學方法，以期達成教學目標。
4. 活動課程部分，教師可運用座談、參觀、訪問、服務學習、調查、演練、戲劇、實作、競賽、辯論、體驗活動、角色扮演等方法來進行。
5. 教師教學時應多運用各種統計資料、圖表、照片、資訊軟體、報章雜誌、數位多媒體教材及網路資源等，以提高學生學習興趣。
6. 授課教師應熟悉本課程之規劃理念，進行價值澄清與導引，並於課堂中營造合宜之融洽氛圍，以利學生就內容作深入的探討與實踐。
7. 教學活動之安排，須兼顧認知、情意、技能三方面能力的發展，並重視學生的個別差異，實施增廣或補救教學：對於身心障礙的學生，應依其特殊困難與需求，結合特教人員實施特殊教學及輔導。

(四) 教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。
2. 可結合校友、家長、職場人士、典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。
3. 教師可運用社區資源，提供學生參觀與體驗機會，或邀請生命典範人物，進行生命經驗分享。

(五) 學習評量

1. 成績評量以能達成「學習表現」為原則。
2. 評量範圍應包括知識、情意、技能、行為與價值，可在教學前、中、後及每堂課教學中進行評量。
3. 評量方法宜適當而多元，可運用書面報告、口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆測驗等方式實施。
4. 評量以形成性評量為主，以總結性評量為輔。

三、家政

(一) 課程發展

本科目標在於增進學生家庭生活品質，並配合十二年國教，以自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷三大主題軸為課程發展基礎，內容涵蓋飲食、衣著、生活管理、家庭、職場預備與形象管理等五大項，並將各項議題適切融入家政課程中，由多視角學習、多觀點探究、結合其他學科或領域，以獲得較完整及透徹的學習，培養學生具備價值探索、經驗統整與創新實踐的能力。

(二) 教材編選

1. 教材整體的安排內容應兼顧認知、情意與技能，且適合學生身心發展與未來需要。
2. 編寫教材時，應盡量與學生生活經驗及背景、時事等結合，以利學生具體學習，並整合其他學科所學，避免不必要的重複；在內容、圖片、資料等宜兼顧性別平等。
3. 在教材各章節之後，可提出各種啟發性、思考性、批判性的問題供師生共同討論，使學生在思辨過程中學習解決問題、創新應變、溝通表達、團隊合作等能力。
4. 可配合教科書編印教師手冊。教材部分可佐以教學媒體，讓學生具體學習生活實務應用技能。

(三) 教學實施

1. 以學生為教學主體，廣泛採用各種教學策略，靈活運用各種適當的教學方法，導引學生主動學習，使學生具備獨立、客觀、批判思考及判斷能力，以適應多變的社會環境。
2. 本科目可依課程需要進行分組學習，並增加實作活動，以培養學生家庭生活所需的各項技能，增進學生進行創意活動的能力，並與美感教育相結合，達到生活經營與創新的教育內涵。
3. 教學活動之安排，須兼顧認知、情意、技能三方面能力的發展，並重視學生的個別差異，實施增廣或補救教學；對於身心障礙的學生，應依其特殊困難與需求，結合特教人員實施特殊教學及輔導。
4. 依據課程綱要、學生能力與教學資源等狀況，運用適當的教學方法，除了採用教

科書教學外，應善用教學設備、教學媒體、教具及其他教學資源進行有效的教學活動。

5. 教師應隨時自我進修，充實新知，結合產業界及大專校院的新知與技能發展，以豐富教材內容及創新教學方法。
6. 教學時可充分利用社會資源，適時安排相關參訪活動，結合理論與實務，提高學生學習動機及興趣。

(四) 教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。
2. 可結合校友、家長、職場人士、典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。

(五) 學習評量

1. 評量方式宜適當且多元化，除教師評量外，可增加學生自評或同儕互評。
2. 評量方式可採觀察、實作評量、口語評量、紙筆測驗、檔案評量等方式實施。
3. 評量以形成性評量為主，以總結性評量為輔。

四、法律與生活

(一) 課程發展

本科目的是強調綜合型高級中等學校學生在生活中可能遭遇的法律問題及面對這些問題解決能力的建構。相較於普通型高級中等學校，本科目更注重生活化與實用性的法律知識。期能培養學生認知己身應有權益，在就業時能積極運用所學保障自己，進而督促雇主或企業遵守國家法令並善盡社會責任。

法律與生活的整體內涵分為四個類別，即法律概念、公法與生活、私法與生活、勞動關係法制與生活。「法律概念」為簡介法律體系與生活中法律責任及法院系統以及實現三類法律責任的程序；「公法與生活」下面分為：國家與人民、刑事法律、行政法規三個項目；「私法與生活」下面分為：財產法、性別與家庭、經濟生活法令、智慧財產四個項目；「勞動關係法制與生活」下面分為：勞動法緒論、個別勞動關係、集體勞動關係三個項目。

(二) 教材編選

1. 教材整體的安排內容應兼顧認知、情意與技能，且適合學生身心發展與未來需要。
2. 編寫教材時，應盡量與學生生活經驗及背景、時事等結合，以利學生具體學習，並整合其他學科所學，避免不必要的重複；在內容、圖片、資料等宜兼顧性別平等。
3. 教材應儘量與生活經驗及時事相結合，以幫助學生了解在生活中所面對的法律問題。
4. 可配合教科書編印教師手冊。教材部分可佐以教學媒體，讓學生具體學習生活實

務應用技能。

5. 本科目在公法與私法類別中應著重法律簡介與案例探討，藉此與社會領域公民與社會科目中相關法律部份有所區別。

(三) 教學實施

1. 可採案例討論或實地參訪方式進行，但實例之解說則宜以學生參與討論為原則。
2. 課程可以採大單元教學以調整深度，並結合現代議題及網路學習。
3. 本課程如能配合各種傳播媒體所報導之社會事件（如卡債）以引起動機，當更能提升學生學習興趣。
4. 教師亦可引進政府機關、專家學者、民間社團或請法律事件中之當事人現身說法。
5. 教師可帶領學生走出教室實地參訪議會、法院、監所、工會等場所，不以課本和教材為限，凡此均能豐富課程之深度與廣度。
6. 教學活動之安排，須兼顧認知、情意、技能三方面能力的發展，並重視學生的個別差異，實施增廣或補救教學：對於身心障礙的學生，應依其特殊困難與需求，結合特教人員實施特殊教學及輔導。

(四) 教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。
2. 可結合校友、家長、職場人士、典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。

(五) 學習評量

1. 可以多元的方式進行評量，如實作評量與口語評量、檔案評量、高層次紙筆測驗等。
2. 除教師評量外，可增加學生自評或同儕互評。
3. 評量以形成性評量為主，以總結性評量為輔。

五、環境科學概論

(一) 課程發展

環境科學概論學科兼具理論知識與實例應用，課程發展應結合環境科學基礎理論與環境議題的實例；除基本學科知識外，各單元的教學能以環境議題的實例，引導學生思考、探究與討論。環境科學課程的架構，從人類對環境的衝擊所引發的環境議題切入，探究人類如何有效利用能源與資源，以如何處理所產生的廢棄物及環境汙染的問題，進而思考資源分配與環境負荷等公平正義的議題，最終論述環境倫理與永續發展的理念與行動。課程架構以議題實例為導向，以科學理論作基礎，培養環境關懷與正義的情意態度，實踐永續發展的行動。

(二) 教材編選

1. 環境科學概論主軸可分為環境科學原理、個人與環境、社會與環境及永續發展，各校可依實際需要，於適當學年/學期，彈性安排授課學分與內容。
2. 環境科學概論的學科內容或教材應同時具有全球環境議題的國際視野與臺灣環境議題的區域思考。
3. 環境科學概念的教材內容應注意以下幾項：

(1) 環境科學原理

以實例說明物質的循環與生物放大效應，在環境與生物間的交互作用等生態平衡原則，並避免與自然學科重複純粹學理內容。提供環境監測資訊的取得管道與方式，說明環境監測數值所對生物生存與生計的危害或影響，提高對環境良莠的敏感度。

(2) 能源與資源的永續利用

探討自然能源與資源耗竭的問題，以及現行能源與資源的利用所帶來的環境衝擊，落實節能減碳的觀念，討論資源循環再生的策略及替代能源的發展與應用。

(3) 環境汙染與防制

探究環境汙染與人體健康的關係，如重金屬汙染、環境荷爾蒙等，討論人類經濟的活動對環境可能造成的汙染或破壞等衝擊，著重在廢棄物與汙染預防與減量的概念，與簡介環境汙染防制的相關協議或法規。

(4) 資源分配與環境負荷的公平正義

探討人類發展所引發的資源分配不均衡的現象以及弱勢地區或族群承擔過多環境汙染的問題；思考環境衝擊與環境責任的均衡；介紹企業社會責任、公平交易的制度、及社會正義的理念。

(5) 永續發展

介紹聯合國永續發展的重要議程，並以臺灣與國際的永續發展實例為闡述的材料，探究永續發展的趨勢，以及各種參與永續環境發展的策略與做法。

(三) 教學實施

1. 環境科學概論在環境科學基礎理論的講述之外，更強調能以生活環境周遭的實例融入課程之中，透過實例來探討與個人切身相關的活動，引發學生對環境議題的關切，產生保護與永續環境的意願，進而有效學習相關的能力，培養積極環境態度並能採取行動。
2. 教學活動設計宜考慮：
 - (1) 課程可以採大單元教學以利進度調整，並結合現代議題及網路學習。
 - (2) 每單元主題宜以情意為主軸，認知、習作或相關活動的實作為輔，以理說情

為宜。

(3) 教學內容可配合發生於臺灣或全球等重大環境新聞或議題，切入各單元主題，以引起動機、隨機教學，並使理論與實務兼顧。

(4) 可安排實地參觀訪查相關專業職場、活動、展覽等，與社會實務相結合。

(5) 可選取與單元主題相關的教學媒體，促進學習興趣。

(6) 規劃議題探索與問題解決的作業與活動設計，引導學生將課程與生活議題相結合。

3. 教學活動之安排，須兼顧認知、情意、技能三方面能力的發展，並重視學生的個別差異，實施增廣或補救教學：對於身心障礙的學生，應依其特殊困難與需求，結合特教人員實施特殊教學及輔導。

(四) 教學資源

1. 教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、教具、資訊軟體及網路資源等。

2. 可結合校友、家長、職場人士、典範人物及具實務經驗之教師等人力資源，建立合作機制。

3. 應用優良的戶外環境學習場域與設施（如國家公園、環境教育認證的設施場所、博物館…）的展示與解說資源。

(五) 學習評量

環境科學概論的教學主要包括基礎理論的了解及環境議題探索的學習，故教師可參酌問題探究式的評量方式及原則，作為學生學習成果之評量。

1. 紙筆測驗—非記憶性之評量方式。

2. 個人作業部分—以各單元主題習作與後設認知的分享報告為主。

3. 小組作業部分—以課外任務分配及課堂中表達、分享之參與程度為主。

柒、附錄

附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

(一) 生涯規劃

綜合活動領域生涯規劃科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。 涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。	涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。 涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。 涯 Aa-V-3 綜合型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。 涯 Ea-V-1 綜合型高級中等學校學生學習內涵與學程試探。 涯 Ea-V-2 升學管道：大學學群與技專校院群類。 涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。 涯 Ea-V-4 工作環境與工作需求。 涯 Ea-V-5 生涯進路與生涯資訊網站。 涯 Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-9 創新與創業。	綜 C-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。

綜合活動領域生涯規劃科學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
	涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。 涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。 涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路的決策技巧。	
涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	綜C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。
涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。 涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。 涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。	綜C-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。
涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯 Ba-V-2 定向測驗與輔導。 涯 Ba-V-3 個人學習歷程的自我探索。 涯 Ba-V-4 個人生涯態度與信念。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。	綜C-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。
涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想	涯 Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。	綜C-U-C1 具備道德與法

綜合活動領域生涯規劃科學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-9 創新與創業。	律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	綜C-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。
涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	涯 Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	綜C-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。

綜合活動領域生涯規劃科學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
	涯 Fa-V-9 創新與創業。	

(二) 生命教育

綜合活動領域生命教育科學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。	綜 C-U-A1 具備適切的人 性觀與自我 觀，提升身心 健全發展的素 質。深化生命 意義的探索， 確立適切的人 生觀及人生信 念，發展自我 的獨特潛能， 進行生涯規劃 與發展，培養 家庭經營的能 力，以臻至善 與幸福人生。
生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。	
生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。	生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。	
生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。	
生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。	生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。	
生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨。	生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。	
	生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。	
	生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福的意義與追尋。	
	生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。	
	生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。	
	生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。	
	生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。	
	生 Cb-V-2 自己終極信念的確立與在價值思辨與靈性修養中的貫徹。	
	生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。	
	生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。	
	生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。	
	生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所	

綜合活動領域生命教育科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
	需要的素養。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。 生 Eb-V-2 人格統整的內涵、重要性與困難。 生 Eb-V-3 人格統整的途徑與靈性修養的關係。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。	
生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。 生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨。	生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。 生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。 生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。 生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。	綜C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。

綜合活動領域生命教育科學學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
	生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。 生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。 生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。 生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。 生 Eb-V-2 人格統整的內涵、重要性與困難。 生 Eb-V-3 人格統整的途徑與靈性修養的關係。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。	
生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」	綜C-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建

綜合活動領域生命教育科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	<p>是誰?「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。</p> <p>生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。</p> <p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。</p> <p>生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。</p> <p>生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p>	立良好的人際互動素養。
<p>生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p>	<p>生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。</p> <p>生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。</p> <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。</p> <p>生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。</p> <p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p>	綜C-U-B2 能具體思考並批判科技與人之關係，並善用網路與媒體發揮社會正向影響力。

綜合活動領域生命教育科學學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
	生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	
生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。 生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	綜C-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。
生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。 生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。	綜C-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。

綜合活動領域生命教育科學學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
	生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	
生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。 生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。 生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。 生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。 生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	綜C-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。
生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。 生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。 生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。 生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。	綜C-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。

(三) 家政

綜合活動領域家政科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。</p>	<p>家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p> <p>家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。</p> <p>家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。</p>	<p>綜C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p>
<p>家 1b-V-1 評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。</p> <p>家 3a-V-1 善用科技、資訊，整合生活資源。</p> <p>家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，整合消費知能，妥善規劃家庭與個人財務。</p> <p>家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。</p> <p>家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。</p>	<p>家 Ab-V-1 食材特性、膳食計畫與運用。</p> <p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧應用。</p> <p>家 Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購。</p> <p>家 Ba-V-4 服飾管理。</p> <p>家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活資源管理。</p> <p>家 Cb-V-1 家庭財務規劃與管理。</p> <p>家 Cc-V-2 居家生活美學營造與創意應用。</p> <p>家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。</p>	<p>綜C-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。</p>
<p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p>	<p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p>	<p>綜C-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。</p>
<p>家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p> <p>家 2a-V-1 分析織品特性，經由服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。</p> <p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元</p>	<p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧應用。</p> <p>家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。</p> <p>家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。</p> <p>家 Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p> <p>家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。</p> <p>家 Cc-V-2 居家生活美學營造與創意</p>	<p>綜C-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經</p>

綜合活動領域家政科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。</p> <p>家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。</p>	<p>應用。</p>	<p>驗。</p>
<p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p>	<p>家 Aa-V-2 在地與異國飲食文化。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p>	<p>綜C-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>
<p>家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。</p> <p>家 4b-V-1 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。</p> <p>家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。</p> <p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p>	<p>家 Da-V-1 多元性別互動與交往。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p> <p>家 Db-V-1 家庭系統與家人互動。</p> <p>家 Db-V-2 家庭發展與家庭壓力。</p> <p>家 Db-V-3 家庭活動策畫與參與。</p> <p>家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。</p> <p>家 Dc-V-2 愛家行動。</p> <p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p> <p>家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。</p>	<p>綜C-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。</p>
<p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服</p>	<p>家 Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p>	<p>綜C-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際視野，主動</p>

綜合活動領域家政科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
飾穿著上。		關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。

(四) 法律與生活

綜合活動領域法律與生活科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。	法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。	綜C-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。	法 Aa-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。	
法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。	法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。	
法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。	法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。	
法 3a-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題。	法 Bb-V-1 刑事法簡介。	
法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。	法 Bb-V-2 刑事法實例。	
法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。	法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。	
法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。	法 Bc-V-1 行政法簡介。	
法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。	法 Bc-V-2 行政法實例。	
法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。	法 Bc-V-3 行政程序與救濟。	
	法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。	
	法 Ca-V-2 侵權行為。	
	法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念。	
	法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。	
	法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。	
	法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。	
	法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。	
	法 Cc-V-2 以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例。	
	法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。	
	法 Cd-V-1 著作權與商標權。	
	法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。	

綜合活動領域法律與生活科學學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
	法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。 法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。 法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。 法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。 法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。 法 Db-V-2 勞動條件的保護。 法 Db-V-3 解雇保護與雇主責任。	
法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。	法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。 法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。 法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。 法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。	綜C-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。

(五) 環境科學概論

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效	環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。 環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。 環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。 環 Ba-V-4 生物多樣性、生態平衡的功能性與重要性。 環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。 環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。 環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。 環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。 環 Ca-V-2 全球及臺灣各類資源缺乏的困境。 環 Ca-V-3 新資源開發技術。 環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。	綜 C-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。	環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。	
環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。	環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。	
環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。	環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。	
環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。	環 Ca-V-8 新能源的開發現況。	
環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。	環 Ca-V-9 節約能源的做法。	
環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。	環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。	
環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。	環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。	
環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。	環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污染的技術。	
環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。	環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污染的瓶頸。	
環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。	環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。	
環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。	
	環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的作法。	
	環 Da-V-8 資源錯置對環境造成的影響。	
	環 Ea-V-1 環境的觀念。	
	環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。	
	環 Ea-V-3 環境正義的議題。	
	環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。	
	環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。	
	環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。	
	環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。	
	環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。	
	環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。	
	環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。	
	環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。	
	環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。	
	環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。	
	環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生	

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
	相關案例之探討。	
環 1a-V-1	覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。	綜C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。
環 1a-V-2	能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	
環 2a-V-1	了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。	
環 2a-V-2	認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。	
環 3a-V-1	認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。	
環 3a-V-2	認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。	
環 3a-V-3	了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。	
環 3a-V-4	了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。	
環 4a-V-1	能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。	
環 4a-V-2	舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。	
環 4a-V-3	具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。	
環 5a-V-1	關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。	
環 5a-V-2	關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。	
環 5a-V-3	督促並支持企業善盡社會責任。	
環 Aa-V-1	全球性環境議題。	
環 Aa-V-2	臺灣區域環境議題。	
環 Aa-V-3	環境議題的影響。	
環 Aa-V-4	環境議題的發展。	
環 Aa-V-5	人類在環境議題中所面對的挑戰。	
環 Ba-V-1	物質在環境中的循環。	
環 Ba-V-2	污染物的定義與去向。	
環 Ba-V-3	生物放大效應對食物鏈的影響。	
環 Ba-V-4	生物多樣性、生態平衡的功能性與重要性。	
環 Ba-V-5	環境監測數值的資訊取得。	
環 Ba-V-6	環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。	
環 Ba-V-7	整合多方意見的環境影響評估的過程。	
環 Ca-V-1	農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。	
環 Ca-V-2	全球及臺灣各類資源缺乏的困境。	
環 Ca-V-3	新資源開發技術。	
環 Ca-V-4	減少浪費資源的做法。	
環 Ca-V-5	資源回收再利用的知能。	
環 Ca-V-6	各類能源的品質與種類。	
環 Ca-V-7	能源利用的風險與困境。	
環 Ca-V-8	新能源的開發現況。	
環 Ca-V-9	節約能源的做法。	
環 Da-V-1	全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。	
環 Da-V-2	當前的各類環境議題國際公約及環境法規。	
環 Da-V-3	舉例簡介處理不同類型污染的技術。	
環 Da-V-4	舉例簡介處理不同類型污染的瓶頸。	
環 Da-V-5	預防性的環境影響評估。	
環 Da-V-6	工業生產源頭減量的重要性。	
環 Da-V-7	全球化行動在地性個人與家庭的做法。	
環 Da-V-8	資源錯置對環境造成的影響。	

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。</p> <p>環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。</p> <p>環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。</p>	<p>環 Ea-V-1 環境的觀念。</p> <p>環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。</p> <p>環 Ea-V-3 環境正義的議題。</p> <p>環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。</p> <p>環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。</p> <p>環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。</p> <p>環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。</p> <p>環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。</p> <p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。</p> <p>環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。</p> <p>環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。</p> <p>環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p>	
<p>環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。</p> <p>環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。</p> <p>環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。</p> <p>環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。</p> <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風</p>	<p>環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。</p> <p>環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。</p> <p>環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。</p> <p>環 Ba-V-4 生物多樣性、生態平衡的功能性與重要性。</p> <p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p> <p>環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。</p> <p>環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。</p> <p>環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。</p> <p>環 Ca-V-2 全球及臺灣各類資源缺乏的困境。</p> <p>環 Ca-V-3 新資源開發技術。</p> <p>環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。</p> <p>環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p>	<p>綜C-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。</p>

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
環 3a-V-4	了解新能源的開發潛力， 節約能源的做法。	環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。 環 Ca-V-8 新能源的開發現況。 環 Ca-V-9 節約能源的做法。
環 4a-V-1	能解釋地球上嚴重的污染 類型與所造成的影響。	環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題 的影響與因應作為。
環 4a-V-2	舉例處理污染的技術及其 瓶頸、認知零污染及環境 涵容能力的觀念。	環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際 公約及環境法規。
環 4a-V-3	具備污染發生預防性的概 念及污染與廢棄物產生源 頭之減量管理的概念。	環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污 染的技術。 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污 染的瓶頸。
環 5a-V-1	關心環境品質與環境正 義：環境品質的維護與公 公平正義，並採取具體行動 維護。	環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要 性。
環 5a-V-2	關心貧窮問題與社會正 義：人類基本生存需求與 資源分配的公平及正義。	環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與 家庭的做法。 環 Da-V-8 資源錯置對環境造成的影 響。
環 5a-V-3	督促並支持企業善盡社會 責任。	環 Ea-V-1 環境的觀念。
環 6a-V-1	理解環境倫理與典範轉 移。	環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土 壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。
環 6a-V-2	主動關心永續發展的內涵 與趨勢。	環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群 的環境問題。
環 6a-V-3	能具備永續發展的行動實 踐。	環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢 荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。 環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及 企業應有之責任，含公平貿 易、綠色標章、食物里程、 衝突礦產與赤道原則。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的 發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念 與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色 消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物 福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生 相關案例之探討。

環 1a-V-1	覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。	環 Aa-V-1	全球性環境議題。	綜C-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
環 1a-V-2	能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	環 Aa-V-2	臺灣區域環境議題。	
環 3a-V-1	認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。	環 Aa-V-3	環境議題的影響。	
環 3a-V-2	認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。	環 Aa-V-4	環境議題的發展。	
環 3a-V-3	了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。	環 Aa-V-5	人類在環境議題中所面對的挑戰。	
環 3a-V-4	了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。	環 Ca-V-1	農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。	
環 4a-V-1	能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。	環 Ca-V-2	全球及臺灣各類資源缺乏的困境。	
環 4a-V-2	舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。	環 Ca-V-3	新資源開發技術。	
環 4a-V-3	具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。	環 Ca-V-4	減少浪費資源的做法。	
環 5a-V-1	關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。	環 Ca-V-5	資源回收再利用的知能。	
環 5a-V-2	關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。	環 Ca-V-6	各類能源的品質與種類。	
環 5a-V-3	督促並支持企業善盡社會責任。	環 Ca-V-7	能源利用的風險與困境。	
環 6a-V-1	理解環境倫理與典範轉移。	環 Ca-V-8	新能源的開發現況。	
環 6a-V-2	主動關心永續發展的內涵與趨勢。	環 Ca-V-9	節約能源的做法。	
環 6a-V-3	能具備永續發展的行動實踐。	環 Da-V-1	全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。	
		環 Da-V-2	當前的各類環境議題國際公約及環境法規。	
		環 Da-V-3	舉例簡介處理不同類型污染的技術。	
		環 Da-V-4	舉例簡介處理不同類型污染的瓶頸。	
		環 Da-V-5	預防性的環境影響評估。	
		環 Da-V-6	工業生產源頭減量的重要性。	
		環 Da-V-7	全球化行動在地性個人與家庭的做法。	
		環 Da-V-8	資源錯置對環境造成的影響。	
		環 Ea-V-1	環境的觀念。	
		環 Ea-V-2	具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。	
		環 Ea-V-3	環境正義的議題。	
		環 Ea-V-4	全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。	
		環 Ea-V-5	弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。	
		環 Ea-V-6	企業的社會責任與影響。	
		環 Ea-V-7	環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。環境典範的轉移與趨勢。	

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
	環 Fa-V-1 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-2 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-3 發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	
環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	環 Aa-V-1 全球性環境議題。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 環 Aa-V-4 環境議題的發展。 環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。 環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	綜C-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

議題	學習目標
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		權。	
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別與多元文化		等與良好的互動。	
	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	歧視行為的產生。	並採取行動來關懷與保護弱勢。	異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
人權重要主題	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵				
		國民小學	國民中學	高級中等學校		
環境倫理	環 E1	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	環 J1	了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	環 U1	關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。
	環 E2	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	環 J2	了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	環 U2	理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
	環 E3	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 J3	經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		
環境教育	環 E4	覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環 J4	了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	環 U3	探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。
	環 E5	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	環 J5	了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	環 U4	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。
	環 E6	覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	環 J6	了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	環 U5	採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。
永續發展	環 E7	覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。				
	環 E8	認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	環 J7	透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	環 U6	探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。
氣候變遷	環 E9	覺知氣候變遷會對生活、社會及環境	環 J8	了解台灣生態環境及社會發展面對	環 U7	收集並分析在地能源的

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	環 E10 造成衝擊。覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	環 J9 氣候變遷的脆弱性與韌性。了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。
災害防救	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。
能源資源永續利用	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制

議題/學習主題	教育階段		議題實質內涵				
			國民小學	國民中學	高級中等學校		
			活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		宜及友善環境的綠建築原理。		
海洋教育	海洋休閒	海 E1	喜歡親水活動，重視水域安全。	海 J1	參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	海 U1	熟練各項水域運動，具備安全之知能。
		海 E2	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	海 J2	認識並參與安全的海洋生態旅遊。	海 U2	規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。
		海 E3	具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J3	了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U3	了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 E4	認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	海 J4	了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	海 U4	分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。
		海 E5	探討臺灣開拓史與海洋的關係。	海 J5	了解我國國土地理位置的特色及重要性。	海 U5	認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。
		海 E6	了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J6	了解與日常生活相關的海洋法規。	海 U6	評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。
				海 J7	探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海 U7	認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化	海 E7	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	海 J8	閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	海 U8	善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。
		海 E8	了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	海 J9	了解我國與其他國家海洋文化的異同。	海 U9	體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。
海 E9		透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題	海 J10	運用各種媒材與形式，從事以海洋為	海 U10	比較我國與其他國家海	

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	之藝術表現。	主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	洋民俗信仰與祭典的演變及異同。
海洋科學與技術	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成

教育階段 議題/學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	海洋資源，並 珍惜自然資 源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋 的汙染、過漁 等環境問題。	態的影響。 海 J19 了解海洋資 源之有限性， 保護海洋環 境。 海 J20 了解我國的 海洋環境問 題，並積極參 與海洋保護 行動。	海洋生物與 環境累積的 後果，並提出 因應對策。 海 U19 了解全球的 海洋環境問 題，並熟悉或 參與海洋保 護行動。

二、議題適切融入「綜合活動領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入綜合活動領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

(一) 生涯規劃

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別 平等 教育	生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同多樣 性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			展。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路的決策技巧。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			關法令的立法趨勢與規範。
	性別權力關係與互動	性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。
		性U12 反思各種互動中的性別權力關係。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。
	性別與多元文化	性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。
	人權與生活實踐	人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		作的重要性。	涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。
		人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。
		環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
環境教育	環境倫理	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。
	氣候變遷	環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
		環 U10 執行災害防救的演練。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
	災害防救		

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
能源資源永續利用	環U12	了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
	環U13	了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
	環U15	了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
海洋休閒	海U1	熟練各項水域運動，具備安全之知能。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
	海U2	規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。
	海U3	了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。
海洋社會	海U4	分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。	涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。
	海U5	認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
	海U7	認識臺灣海洋權益與戰略地位。	涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。
海洋文化	海U9	體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
	海U10	比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。
海洋資源與永續	海U18	了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		對策。	
		海U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。

(二) 生命教育

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>辨的素養。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	<p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。</p>
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	<p>生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p>
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p> <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。</p> <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p>
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	<p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>
	性別權益與公共參與	<p>性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。</p> <p>性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。</p>	<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	<p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	<p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福的意義與追尋。</p>
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	<p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。</p>
		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等	生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。	<p>進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>
人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。		<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>	
人 U10 認識聯合國及其他人		生 4a-V-1 具備對道德、個人行為	

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		權相關組織對人權保障的功能。	及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Ba-V-2 生 Da-V-5 人的性別與性別平等。 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
		人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。
		環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
	氣候變遷	環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
海洋教育	海洋休閒	海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
	海洋文化	海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	生 5a-V-1 在日常生活行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。
		海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。
	海洋資源與永續	海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。

(三) 家政

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。 家 Da-V-1 多元性別互動與交往。 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 家 Da-V-3 家庭的建立。 家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>程。</p> <p>家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。</p> <p>家 Da-V-1 多元性別互動與交往。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p> <p>家 Db-V-1 家庭系統與家人互動。</p> <p>家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。</p>
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	<p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。</p> <p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p>
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	<p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。</p> <p>家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p>
	性別權益與公共參與	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	<p>家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p> <p>家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。</p>
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	<p>家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。</p> <p>家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>家 Da-V-1 多元性別互動與交往。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p>
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 Db-V-2 家庭發展與家庭壓力。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。
	人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
人權與責任		人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。
人權與民主法治		人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。 家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。
人權重要主題		人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 Da-V-1 多元性別互動與交往。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
環境教育	永續發展	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 家 Ba-V-4 服飾管理。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。
海洋教育	海洋資源與永續	海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。

(四) 法律與生活

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			權。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。
	性別權益與公共參與	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
		性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
		性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
	性別與多元文化	性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法 Bc-V-3 行政程序與救濟。 法 Cd-V-1 著作權與商標權。 法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。
	人權與生活實踐	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。
		人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。 法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。
	人權重要主題	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 Ca-V-2 侵權行為。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。
環境教育	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。
	能源資源永續利用	環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。
海洋教育	海洋社會	海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。

(五) 環境科學概論

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。 環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。
人權教育	人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。
	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。
	人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。
	人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	人權重要主題	人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。	環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。
		人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。
	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。	
	永續發展		

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，台灣在資源缺乏上的困境。 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			<p>效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p>
	能源資源永續利用	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p>	<p>環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。</p> <p>環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。</p>
		<p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p>	<p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。</p> <p>環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。</p> <p>環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。</p>
海洋教育	海洋科學與技術	<p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p>	<p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p>